

Հաստատում եմ՝

ՀՖԿՍՊԻ ուսումնագիտական

աշխատանքային գծով պրոռեկտոր,

պրոֆեսոր՝

Ա.Գրիգորյան

« \_\_\_\_\_ » 2019թ.

Հաստատված է՝

ԱՖԿ և անատոմիայի ամբիոնի

նիստ թիվ 14 արձ. 04.06.2019թ.,

ամբիոնի վարիչ, պրոֆեսոր Ս . Հ. Հովեյան

\_\_\_\_\_

## ԱՐԴԱՊՏԻՎ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒՆՏՐՈՒՐԱՅԻ ԵՎ ԱՆԱՏՈՄԻԱՅԻ ԱՄԲԻՈՆ

2019-2020 ՈՒՍՏԱՐՎԱ

<<ԱՐԴԱՊՏԻՎ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒՆՏՐՈՒՐԱ>> ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ

ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅԱՆ ՔՆՆԱԿԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

1. Աղապտիվ ֆիզիկական կուլտուրան որպես ուսումնական առարկա, նրա նպատակը և խնդիրները:
2. Աղապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի դերն ու նշանակությունը առողջական շեղումներ ունեցող և սահմանափակ կարողություններ ունեցող անձանց վերականգնման և սոցիալական ինտեգրման գործընթացում:
3. Հաշմանդամության առաջացման պատճառները:
4. Աղապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի ծագման նախադրյալները, պատճառները և առանձնահատկությունները:
5. Աղապտիվ ֆիզիկական կուլտուրան որպես ինտեգրատիվ գիտություն:
6. Աղապտիվ ֆիզիկական կուլտուրան որպես սոցիալական ոլորտ:
7. Աղապտիվ ֆիզիկական դաստիարակությունը որպես աղապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի բաղադրամաս:
8. Աղապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի հիմնական բաղադրամասերը և դրանց բնութագրումը:
9. Աղապտիվ սպորտը որպես աղապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի բաղադրամաս:
10. Շարժողական ռեկրեացիան որպես աղապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի բաղադրամաս:
11. Ֆիզիկական ռեաբիլիտացիան որպես աղապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի բաղադրամաս:
12. Աղապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի կրեատիվ և էքստրեմալ բաղադրամասերի բնութագրումը:
13. Որոնք են աղապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի բաղադրամասերի առանձնացման չափորոշիչները:
14. Աղապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի մասնագետին ներկայացվող պրոֆեսիոնալ պահանջները:
15. Նշել աղապտիվ ֆիզիկական կուլտուրան դասավանդող մարզչի և մեթոդիստ-հրահանգչի միջև եղած տարբերությունները:
16. Կրթական ծրագրերի ինտեգրումը և ժամանակակից մոտեցումները միջին և ավագ դպրոցում:

17. Միջազգային պարաօլիմպիկ շարժման զարգացման նախադրյալները:
18. Թվարկել այն հաստատություններն ու կազմակերպությունները որտեղ կարող է աշխատել ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի մասնագետը:
19. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրան որպես սահմանափակ կարողություններ ունեցող անձանց համալիր վերականգնման բաղկացուցիչ մաս:
20. Սոցիալիզացիայի և դաստիարակության միջև եղած նմանություններն ու տարբերությունները:
21. Ընտանիքի դերը երեխայի սոցիալիզացիայի գործընթացում:
22. Բնութագրել <<անհատի սոցիալիզացիա>> հասկացությունը:
23. Սոցիալիզացիան պայմանավորող գործոնների /մանկապարտեզ, դպրոց, բուհ, ընտանիք, շրջապատող միջավայր/ բնութագրումը: Անհատի դաստիարակությունը ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի պարապմունքների ընթացքում:
24. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի պարապմունքներում սահմանափակ կարողություններով անձանց ինտելեկտուալ դաստիարակությունը:
25. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի գործընթացում սահմանափակ կարողություններով անձանց բարոյական դաստիարակությունը:
26. Ֆիզիկական վարժությունների ներգործությունը սահմանափակ կարողություններով անձանց գեղագիտական զարգացման գործընթացում:
27. Աշխատանքային դաստիարակությունը ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի պարապմունքների գործընթացում:
28. Սահմանափակ կարողություններով անձանց ինքնուրույնության դաստիարակումը ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի հիմնական միջոցներով:
29. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրան որպես ինքնուրույնության ձևավորման դրդապատճառ:
30. Ա. Գրաֆի կողմից առաջադրվող ինքնուրույն պարապելու ունակությունների ձևավորման 3 փուլերը:
31. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայում մտավոր սահմանափակ կարողություններով անձանց դաստիարակման բնութագրումը:
32. Հատուկ դպրոցների դերը մտավոր սահմանափակ կարողություններով երեխաների համակողմանի դաստիարակության գործընթացում:
33. Ի՞նչ տարբերության կա շարժման սահմանափակ կարողություններ ունեցող և հաշմանդամություն ունեցող անձանց միջև:
34. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի տեսության հիմնական ելակետային կոնցեպցիաները:
35. Փոխհատուցող մեխանիզմների դերը սահմանափակ կարողություններով անձանց վերականգնման գործընթացում:
36. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի մանկավարժական խնդիրները:
37. Շտկող-զարգացնող խնդիրների բնութագրումը ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայում:
38. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի հիմնական և օժանդակ միջոցների բնութագրումը:
39. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայում կիրառվող ֆիզիկական վարժությունների դասակարգումը:
40. Որո՞նք են ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայում կիրառվող հիգիենիկ գործոնները:
41. Ֆիզիկական սահմանափակ կարողություններ ունեցող երեխաների ռեաբիլիտացիայի հիմունքները:
42. Ռեաբիլիտացիոն խմբի անդամների աշխատանքի առանձնահատկությունները:

43. <<Վնասում>>, <<Անկարողություն>>, <<Հաշմանդամություն>> հասկացությունների բնութագրումները:
44. Խմբակային մոտեցման առանձնահատկությունները ռեաբիլիտոլոգիայում:
45. Գոնիոմետրիայի բնութագրումը ռեաբիլիտոլոգիայում որպես հսկման մեթոդ:
46. Ռեաբիլիտոլոգիայի խնդիրները և մեթոդները մանկական ուղեղային կաթվածի ժամանակ:
47. Ռեաբիլիտացիոն խմբի ձևավորման սկզբունքները:
48. Մանկական ուղեղային կաթվածով հիվանդ երեխաների քայլքի բնութագրումը և մեթոդիկան:
49. Մանկական ուղեղային կաթվածը, նրա բնորոշումը և դասակարգումը:
50. Մանկական ուղեղային կաթվածը և բուժումը ըստ ձևերի:
51. Մանկական ուղեղային կաթվածի ընդհանուր բնութագիրը, խոսքի և հոգեկանի զարգացման խանգարումները մանկական ուղեղային կաթվածի ժամանակ:
52. Վերականգնողական սարքավորումները և դրանց կիրառման առանձնահատկությունները
53. Նկարագրել սահմանափակ կարողություններով անձանց ֆիզիկական քննության 7 քայլերը:
54. Մկանային ուժը որպես մարդու շարժողական ընդունակություն և նրա գնահատման 5 բալային համակարգը:
55. Սահմանել խնդիրների <<պրոբլեմի>> լուծման մեթոդաբանությունը, բնութագրելով շրջանաձև փոխկապակցված 5 քայլերը:
56. Լսողության խանգարումներ ունեցող դպրոցականների ֆիզիկական դաստիարակության միջոցները և մեթոդները:
57. Կույրերի և թույլ տեսողություն ունեցողների ֆիզիկական զարգացման և շարժողական պատրաստվածության գնահատման մեթոդիկան:
58. Տեսողության խանգարումների կանխարգելման մեթոդիկան ֆիզիկական վարժությունների միջոցով:
59. Հատուկ դպրոցի պայմաններում երեխաների բժշկամանկավարժական հսկողության խնդիրները և բովանդակությունը:
60. Սահմանափակ կարողություններ ունեցող անձանց հետ շփվելու էթիկայի առանձնահատկությունները: