

«ՀԱՍՏԱՏՎԱԾ Է»
ՀՖԿՍՊ-Ի ՈՒՍՈՒՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԾՈՎ ՊՐՈՈՒԿՏՈՐ,
ՊՐՈՖԵՍՈՐ՝ Ա.Ա. ԳՐԻԳՈՐՅԱՆ
«_____» _____2019թ.

ՀԱՐՑԱՇԱՐ

«Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և տեխնոլոգիաներ» կրթական ուղղության 2019-2020 ուս. տարվա մագիստրատուրայի ընդունելության քննության

- 1.«Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկա» առարկան որպես մասնագետի պրոֆեսիոնալ կրթությունն ընդհանրացնող ուսումնագիտական դասընթաց:
2. «Ֆիզիկական կուլտուրա» և «Ֆիզկուլտուրային կրթություն» հասկացությունների բնութագրումը:
3. «Ֆիզիկական դաստիարակություն» և «սպորտ» հասկացությունների բնութագրումը:
4. «Ֆիզիկական պատրաստություն» և «ֆիզիկական պատրաստվածություն» հասկացությունների բնութագրումը:
5. «Ֆիզիկական զարգացում» հասկացությունը: Աքսելերացիայի և դեցելերացիայի երևույթները:
6. Ֆիզիկական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները և ընդհանուր սկզբունքները:
7. Ֆիզիկական դաստիարակության համակարգի հիմունքների բնութագիրը:
8. Ֆիզիկական դաստիարակության ծագման օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ պատճառները:
9. Ֆիզիկական դաստիարակության միջոցների բնութագրումը:
10. Հասկացություն ֆիզիկական վարժության մասին:
11. Ֆիզիկական վարժությունների ներգործության արդյունավետությունը պայմանավորող գործոնները:
12. Ֆիզիկական վարժությունների դասակարգումը:
13. Ֆիզիկական վարժությունների տեխնիկան:
14. Ֆիզիկական վարժությունների տեխնիկայի տարածական բնութագրումը:
15. Ֆիզիկական վարժությունների տեխնիկայի ժամանակային և տարածաժամանակային բնութագրումները:
16. Ֆիզիկական վարժությունների տեխնիկայի դինամիկ և ռիթմիկ բնութագրումները:
17. Գիտակցականության և ակտիվության, զննականության սկզբունքների կիրառումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում:

18. Մատչելիության և անհատականության սկզբունքների կիրառումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում:
19. Պահանջների աստիճանական բարձրացման և սիստեմայնության սկզբունքի կիրառումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում:
20. Խոսքի և զննչկան մեթոդների կիրառումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում:
21. Ֆիզիկական դաստիարակության խիստ կարգավորված մեթոդների բնութագրումը:
22. Ֆիզիկական դաստիարակության խաղային և մրցակցական մեթոդների բնութագրումը:
23. Բեռնվածության բնութագրումը, բաղադրամասերը և չափավորման առանձնահատկությունները:
24. Բեռնվածության և հանգստի հերթագայումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում:
25. Շարժողական կարողություններն ու հմտությունները, հմտությունների դրական և բացասական փոխանցումը:
26. Ֆիզիկական վարժությունների ուսուցման գործընթացի առաջին փուլը. նպատակը, խնդիրներն ու մեթոդների կազմը:
27. Ֆիզիկական վարժությունների ուսուցման գործընթացի երկրորդ փուլը, նպատակը, խնդիրներն ու մեթոդների կազմը:
28. Ֆիզիկական վարժությունների ուսուցման գործընթացի երրորդ փուլը, նպատակը, խնդիրներն ու մեթոդների կազմը:
29. Սխալների առաջացման պատճառները ուսուցման գործընթացում և վերացման ուղիները:
30. Բարոյական և մտավոր դաստիարակության խնդիրներն ու բովանդակությունը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում:
31. Աշխատանքային և գեղագիտական դաստիարակության խնդիրներն ու բովանդակությունը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում:
32. Ֆիզիկական դաստիարակության դասային և ոչ դասային ձևերը:
33. Հիպոկինեզիան և բնակչության ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները:
34. Վաղ և նախադպրոցական տարիքի երեխաների ֆիզիկական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:
35. Վաղ և նախադպրոցական տարիքի երեխաների տարիքային առանձնահատկությունները:
36. Նախադպրոցական կրթական հաստատությունների ֆիզիկական դաստիարակության համալիր ծրագրի կառուցվածքը և բովանդակությունը:
37. Դպրոցականների ֆիզիկական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները և բովանդակությունը հանրակրթական դպրոցում:
38. Դպրոցահասակ երեխաների տարիքային առանձնահատկությունների բնութագրումը:
39. Ֆիզիկական դաստիարակության աշխատանքների ձևերն ու բովանդակությունը հանրակրթական դպրոցում:
40. Ֆիզիկական կուլտուրայի դասը որպես ֆիզիկական դաստիարակության ուսումնական գործընթացի կազմակերպման հիմնական ձև:
41. Ֆիզիկական կուլտուրայի դասի կառուցվածքը:

42. Բնութագրել հանրակրթական դպրոցի Ֆիզիկական կուլտուրա առարկայի չափորոշիչ և ծրագրի բովանդակությունը:
43. Ֆիզիկական կուլտուրայի դասի տարատեսակները ըստ բովանդակության բնույթի և մանկավարժական խնդիրների:
44. Աշակերտների գործունեության կազմակերպման մեթոդները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին:
45. «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի ուսումնական աշխատանքի պլանավորման սկզբունքները և հիմնական փաստաթղթերը դպրոցում:
46. Ժամացանցի և տարեկան պլան գրաֆիկի կազմանը ներկայացվող պահանջները:
47. Թեմատիկ պլան գրաֆիկի կազմանը ներկայացվող պահանջները:
48. Դասի կոնսպեկտը և մշակման մեթոդիկան:
49. Ռեկրեացիան և ռեաբիլիտացիան որպես ֆիզիկական դաստիարակության ուղղություն:
50. Սպորտը որպես ֆիզիկական դաստիարակության ուղղություն:
51. Դասի ներգրավիչ և եզրափակիչ մասերի խնդիրները, բովանդակությունը և անցկացման մեթոդիկան:
52. Դասի հիմնական մասի խնդիրները, բովանդակությունը և անցկացման մեթոդիկան:
53. Ֆիզիկական կուլտուրայի դասի մանկավարժական վերլուծությունը:
54. Դասի ընդհանուր և շարժիչ խտության բնութագրումը և կարգավորման ուղիները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին:
55. Դպրոցականների ստորաբաժանումը բժշկական խմբերի՝ ըստ առողջական վիճակի:
56. Ֆիզիկական կուլտուրայի ուսուցչի մանկավարժական գործունեության առանձնահատկությունները և նրա նախապատրաստվելը դասին:
57. Ֆիզկուլտուրային-առողջարարական միջոցառումները դպրոցի ուսումնական օրվա ռեժիմում:
58. Հաշվառման բովանդակությունը և նրա տեսակները ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում:
59. Ֆիզիկական դաստիարակության արտադասարանական աշխատանքների ձևերն ու բովանդակությունը հանրա.կրթական դպրոցում:
60. Տնային հանձնարարությունները «Ֆիզիկական կուլտուրա» արկայից:
61. Բժշկական հատուկ խմբերում ընդգրկված դպրոցականների հետ կազմակերպվող պարապմունքների առանձնահատկությունները:
62. Դպրոցականների շարժողական ընդունակությունների մշակման առանձնահատկությունները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին:
63. Միջառարկայական կապերը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում:
64. «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի քննության կարգը և բովանդակությունը դպրոցում:
65. Օլիմպիական կրթությունը հանրակրթական դպրոցում:
66. Ֆիզիկական կուլտուրայի դասերի դասավանդման մեթոդիկայի առանձնահատկությունները կրտսեր դպրոցում:
67. Ֆիզիկական կուլտուրայի դասերի դասավանդման մեթոդիկայի առանձնահատկությունները միջին դպրոցում:
68. Ֆիզիկական կուլտուրայի դասերի դասավանդման մեթոդիկայի առանձնահատկությունները ավագ դպրոցում:

69. Շրջանաձև մարզման մեթոդի կիրառումը ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին:
70. Ընտանիքի դերը երեխայի ֆիզիկական դաստիարակության գործում:
71. Նախագինակոչային և զորակոչային տարիքի պատանիների ֆիզիկական դաստիարակության բովանդակությունը:
72. Ֆիզիկական դաստիարակությունը արտադպրոցական հիմնարկներում, խնդիրները, կառուցվածքը և աշխատանքի բովանդակությունը:
73. Ֆիզիկական կուլտուրան միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում:
74. ԲՈՒՀ-ի ֆիզիկական դաստիարակության ծրագիրը, կառուցվածքը, խնդիրները ու բովանդակությունը:
75. ԲՈՒՀ-ում ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացի կազմակերպման ձևերը ուսումնական բաժանմունքներում:
76. Հասկացություն շարժողական ընդունակությունների մասին, դասակարգումը և դրսևորման ձևերը:
77. Ուժային ընդունակությունների բնութագրումը և մշակման մեթոդիկան:
78. Արագաշարժության բնութագրումը և մշակման մեթոդիկան:
79. Դիմացկունության բնութագրումը և մշակման մեթոդիկան:
80. Ճարպկության բնութագրումը և մշակման մեթոդիկան:
81. Ճկունության բնութագրումը և մշակման մեթոդիկան:
82. «Զգայուն» շրջանները և նրանց հաշվառումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում:
83. Պրոֆեսիոնալ և սիրողական սպորտ. տարբերակող կողմերը:
84. Ընտրության հիմնահարցերը սպորտում:
85. Սպորտային մարզման ընդհանուր բնութագրումը:
86. Սպորտային պատրաստության կառուցվածքը:
87. Սպորտ և գենդեր: Ավանդաբար «տղամարդկային» համարվող մարզաձևերում կանանց ներգրավվածության հարցը:
88. Մարզիկի պատրաստության կողմերը:
89. Զանգվածային ֆիզիկական կուլտուրան շուկայական հարաբերությունների ներկա փուլում:

